Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “ Draugi”

pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

Ropažu novads 29.10.2026.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “Onra”
valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Aija Enkūzena
(vārds, uzvārds)

29.10.2026.
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5760	01.11.2012	23	27

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);
Nav
Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Nav.
Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
3(tikšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē).

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	Nav	
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.m.g. (līdz 31.05.2026.)		Ir logopēds un noslēgts sadarbības līgums ar Montessori pedagogu (ārpakalpojums)

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – pedagogiem un vecākiem kopīgi veidot pirmsskolas izglītības iestādi, kurā bērni atklāj un veido savu individualitāti, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā,radošā un attīstošā rotaļu vidē.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mierīgs, harmonisks, patstāvīgs un radošs pirmsskolnieks.
Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, mērķtiecība, sadarbība un atbildība.
2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot veicinošu vidi, kas sekmē bērna valodas attīstību.	a) kvalitatīvi- radīt apstākļus, lai bērni būtu ieinteresēti dažādu aktivitāšu darbībās, ieklausīties un saklausīt, jautāt un atbildēt, izteikt savu viedokli	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi-atbilstoši vecumposmam skolotājas veicina, lai katrs spēj paust savu viedokli un ir sadzirdēts, ciena citu runātāju un ieklausās tajā.	Sasniegts daļēji. Ir skaidrs, ka tikai ar darbu izglītības iestādē nepietiek, lai sekmētu bērnu valodas attīstību, cieņpilnu attieksmi pret runātaju un ieklāusīšanos citos. Ir nepieciešams arī darbs mājās. Tomēr ir ģimenes, kuras nepietiekami dara, lai paplašinātu savu bērnu redzes loku, kas arī veicina valodas attīstību. Ir arī vecaki, kas neieklausās ieteikumos, ka jāvēršas pie speciālista, jo ir novērots kāds traucējums, kam nepieciešams speciālista slēdziens.
Nr.2	a) kvalitatīvi- Ieklausīties un sadzirdēt darbinieku un vecāku	Sasniegts.

Nodrošināt pozitīvu, stabilu un psihemocionāli drošu mikroklimatu, veicinot labizjūtu, pirmsskolas darbinieku un klientu sadarbībā.	emocionālās vajadzības un reaģēt uz tām profesionāli. Turklāt vismaz reizi gadā veikt klientu un darbinieku apmierinātības aptaujas (anonīmas), vai individuālas sarunas.	
	b) kvantitatīvi- katra grupā pieaugušie rūpējas, lai ikvienam bērnam ir iespēja paust savu viedokli, līdzdarboties, iesaistīties un būt uzklausītam.	Sasniegts. Visi aptaujātie vecāki Ir apmierināti ar sadarbības veidu pirmmskolā, jūtās emocionāli komfortabli un droši uzticās iestades darbiniekiem, jūt un redz, ka arī bērni ir mierīgi. Saprot, ka visu var atrisinat mierīgi sarunu ceļā.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi- - Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. - Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi- visi pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.

	kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. - 76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. .	
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi- Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā - Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. - Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi-pedagogi organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanai - visi pedagogi piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. - 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
Nr.3 Interese par grāmatu un lasīšanu	a)Kvalitatīvi-pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir vienota pieeja un izpratne par gramatu un lasīšanas nozīmi.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b)kvantitatīvi- pedagogo regulāri lasa izglītojamajiem priekšā gramatas. c)visās grupās visu vecumu izglītojamajiem ir brīvi pieejamas gramatas.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.

Izglītības kvalitātes mērķis 2025./2026.m.g.: veicināt izglītojamo izziņas darbības un zinātkāres attīstību, pielietojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu jēgpilnu mācību procesu.

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu ideju īstenošana izglītības satura, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai.	Kvalitatīvi - Jaunu ideju, risinājumu, metožu un jaunu tehnoloģiju pielietošana mācību procesā pozitīvu pārmaiņu veikšanai.	Sasniegts. Visi padagogi mācību procesā izmanto Lielvārds , Soma.lv, LSMbernistaba digitālos mācību materiālus. Izmēģina arī jauno piedavajumu no AlpaKids.
	kvantitatīvi -Mērķtiecīgi plānota visu iestādes pedagogu profesionālā pilnveide, lai veicinātu interesi apgūt īstenot praksē inovatīvas darba metodes un paņēmienus. 90% pirmsskolas skolotāju ir iesaistīti inovatīvā mācību procesa veidošanā un īstenošanā.	Sasniegts. 90% skolotāju patstāvīgi izmanto inovatīvas metodes mācību procesā, veido materiālus un piedāvā tos bērniem. Visi pedagogi regulāri papildina savas digitālās prasmes dažādos kursos.
Nr.2 Daba kā mācību vide. Turpināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu un intelektuālās sfēras dinamikas veicināšanu rotaļnodarbībā ar dabas materiāliem izmantojot jaunās tehnoloģijas.	kvalitatīvi – Izglītojamajiem ir labāki plānotie sasniedzamie rezultāti mācību jomās, vienkāršāk un motivējošāk ir strādāt ar kaut ko reālu.Dabā ir nodrošināta diferencēta mācīšana. Mācoties šādi, veidojas pamatzināšanas par dabu un vidi, kas balstās pašu pieredzē. Izglītojamie mācās dažādos veidos, izmantojot arī jaunās tehnoloģijas, un pilnveido gan savas zināšanas, izpratni, gan sociālās prasmes, gan gūst prieku.	Sasniegsts. Darbojoties praktiski ar realām lietām, bērni pamatīgāk izprot un izzina mācīto. Arī pieejamās digitālās tehnoloģijas palīdz padziļināti pēpētīt konkrēto tēmu.
	Kvantitatīvi -	Visi bērni sapratuši, ka praktiskā darbošanās

	Gandrīz visi izglītojamie iesaistās praktiskajā darbībā, atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.	sagādā ne tikai prieku, bet arī sniedz jaunas atklāsmes, nostiprina prasmes un iemaņas. Bērni labāk apzinās savas spējas un prasmes, saprot, ko jau prot un zina un kas vēl nesanāk un jāapgūst.

Kritēriju izvērtējums

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus diagnosticejošā, formatīvā vērtēšanā, sistematiskā vērošanā un sarunu laikā, darot to sasniedzamo rezultatu Eliis izstradatajās attīstības kartēs - sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļinati - izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus un var mērķtiecīgi plānot ikdienas un individuālo darbu atbilstoši katra audzēkņa interesēm un spējām.	Turpināt apgūt Eliis sistēmas piedāvātās jaunās iespējas.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti visi pedagogi un atbalsta personals, tādēļ audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Izglītības iestādē ir izveidota vide, kur izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne	

par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes vadība veic pārrunas ar visiem, lai noskaidrotu domas par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde iespēju robežās cenšas veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituācijas iestādē nav novērotas.	

Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām mērķgrupām - dibinātājam administrācijai, pedagogiem un vecākiem, pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības iestāde nodrošina daļēju vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Tā kā iestades pirmajā stavā ir nodrošinata piekļuve visām nepeciešamajam telpām cilvekiem ar speciālajām vajadzībām, turpināt izvērtēt nepieciešamību, kas dotu iespēju nokļūt arī otrajā stāvā.

Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un aktualizēti (vecāku sapulcē, pedagoģiskajās sēdēs un rotaļnodarbībās) ,lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, cenšas ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki. Izglītības iestādes vadība un pedagogi fiziskās drošības problēmas grupās risina, iesaistot visas puses, veic tūlītējas pārrunas ar iesaistītajām pusēm, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
Izglītības iestādei ir aptaujas dati, kuri apliecina, ka 100% darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Arī aptaujā visi vecāki apliecina, ka viņu bērni un viņi paši izglītības iestādē jūtas mierīgi un droši.	
Izglītības iestādē valda vienotības sajūta. Visiem ir vienotas vērtības attiecībā uz izglītojamo uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts vai apcelts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi kopīgi pasākumi.	

4.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu - resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām.	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt , tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas un izmantotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Veicināt visus pedagogus kursos apgūt nepieciešamās digitālās prasmes un iemaņas, lai pilnvērtīgi darbotos un iesaistītu tās mācību procesā. Mudināt pedagogus uzdrīkstēties bērniem uzticēt patstāvīgam darbam digitalās ierīces.
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek regulāri izmantotas. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus.Tiek piedavati un apmeklēti atbilstoši kursi. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie nodarbību laikā (bērni pieaugušo vadībā) lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu - mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra. Kā liecina aptaujas dati, mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti	Radīt iespēju pedagogiem biežāk vērot kolēģu nodarbības.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams turpināt Eliis izmantošanu, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū, iesaistot vecākus vērtēšanas procesā.

Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Kritērijs	IKVD uzdevumi
Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".	Ir nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu: samazinot frontālo darbu un ne mazāk kā 60% nodarbību realizējot individualizētu, diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses. *Izpildes termiņš - 2027.gada 1.septembris, izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.*

Uzdevuma izpilde.	Nodrošināt pedagogiem kursus ,pieredzes apmaiņas pasākumus, nodarbību vērošanu, lai pilnveidotu izpratni par diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

6.1 Projekta īsa anotācija un rezultāti.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* Nodrošināt drošu, izglītojamo dotumiem, vajadzībām, interesēm un veselības stāvoklim atbilstošu vidi pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai.

* Pievērst uzmanību bērna labsajūtai gan pirmsskolā, gan ģimenē, meklējot risinājumus dažādu problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbildīgos dienestus.

* Agrīnā bērnu vajadzību diagnostika, pēc nepieciešamības individuālo mācību plānu izveide un īstenošana.

Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde cenšas rīkot pasākumus, kuros piedalās visas ģimenes, kā rezultātā vecāki jau paši vēlas arī turpmāk tādos piedalīties. Apmeklējums tajos ir 95% .

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

*Izglītojamie kļūst arvien patstāvīgāki, aktīvāk iesaistās risinājumu meklējumos, spēj pamatot savu darbību un rīcību.
*Regulāras pastaigas un mācību darbs svaigā gaisā nostiprinājis viņu veselību.
* Nelielais bērnu skaits grupā ļauj pedagogiem izprast katra berna spējas , vajadzības un individuālās īpatnības, kā rezultātā katram audzēknim ir sava pieeja.Tas rada bērnos mieru un līdzsvaru. Bērni uzticas pedagogiem, nebaidas kļūdīties un jautāt palīdzību. Bērni spēj novērtēt, ko jau māk un kas vēl jāapgūst.